



Руководителям муниципальных
органов управления образованием

**ПРАВИТЕЛЬСТВО
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Ленина, 35, г. Курган,
Курганская область, 640000
тел.(8-3522) 46-14-41, факс 41-85-73

<http://hde.kurganobl.ru>

e-mail: mail@hde.kurganobl.ru

от 28.02.13. № 989/9
на № _____ от _____

О внедрении в региональный образовательный процесс современных эффективных профилактических форм, методов и технологий и единых критериев оценки профилактической антинаркотической деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений

Распространенность употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) среди несовершеннолетних и молодежи на протяжении многих лет продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем нашего общества.

Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (статья 4, пункт 2) устанавливает, что одним из принципов государственной политики в области противодействия незаконному обороту наркотиков является приоритетность мер по профилактике наркомании и стимулирование деятельности, направленной на антинаркотическую пропаганду.

Учитывая, что одним из наиболее активных участников процесса профилактики зависимости от ПАВ в Российской Федерации является система образования, рекомендуется:

1. Обеспечить ведение профилактической антинаркотической работы в подведомственных муниципальных общеобразовательных учреждениях в соответствии с положениями Концепций профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде 2000 и 2011 годов и с применением современных эффективных профилактических форм, методов и технологий, включая технологию проведения социально-ориентированных уроков (приложение 1);

2. Осуществлять рейтинговый подход к оценке профилактической антинаркотической деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений по единым критериям (приложение 2).

Приложение: на 9 л.

И.о. начальника Главного управления
образования Курганской области

Л.Г. Бобкова

И.Б. Филиппова
(3522) 46-18-42

Обзор основных современных эффективных профилактических форм, методов и технологий в соответствии с положениями Концепций профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде 2000 и 2011 годов

Перечень и содержание основных действующих нормативных документов по профилактике употребления ПАВ представлены в разделе «Жизнь без наркотиков» молодежного портала Зауралья (http://prospekt45.ru/zhizn_bez_narkotikov/).

Утвержденная Министерством образования и науки России 5 сентября 2011 года новая Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (далее – Концепция) была принята для дальнейшего развития методологических и организационных основ профилактической деятельности в образовательной среде, обозначенных в Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, одобренной решением Правительственной комиссии по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту 22 мая 2000 года (далее – Концепция 2000).

Концепция развивает основные положения в части профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения следующего ряда федеральных документов:

- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690;

- Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 года № 2128-р;

- Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010-2015 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2010 года № 1563-р.

Концепцией определено, что достижение конечной цели профилактики - максимального исключения ПАВ из жизни несовершеннолетних - в образовательной среде реализуется через систему принципов, организационных подходов и мер, направленных на исключение причин и условий, способствующих распространению и употреблению ПАВ.

В соответствии с Концепцией, из существующих в образовательной среде направлений профилактики - первичной, вторичной, третичной – именно первичная профилактика является приоритетным направлением превентивной деятельности в образовательной среде. Первичная профилактика основана, главным образом, на развитии культуры здорового образа жизни и других социально значимых ценностей.

Необходимо отметить, что еще в Концепции 2000 было определено, что негативно-ориентированная профилактика употребления ПАВ (то есть традиционный проблемно-ориентированный подход, акцентирующий на отрицательных последствиях приема ПАВ) не обеспечивает достижение поставленных целей, так как не устраняются причины, порождающие психическую и личностную дезадаптацию и побуждающие детей и молодежь вновь и вновь обращаться к ПАВ. Именно поэтому стратегическим приоритетом первичной профилактики является создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья - освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и

помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения. Цель позитивно направленной первичной профилактики состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ.

Таким образом, профилактика употребления ПАВ на современном этапе – это не малоэффективные попытки информирования детей и молодежи о наркотиках и последствиях их употребления, а система профилактических мероприятий, имеющая четко сформулированные цели, задачи и стратегии действий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и ориентированных на применение социально-психологического тренинга.

Первичная профилактика направлена на предупреждение приобщения к употреблению ПАВ, вызывающих зависимость. Эта работа ориентирована на работу со здоровыми детьми и лицами из «групп риска» по употреблению ПАВ. К «группам риска» относятся несовершеннолетние и молодежь, в ближайшем окружении которых есть систематические потребители алкоголя и/или наркотических средств, а также несовершеннолетние, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах и неблагоприятных семейных или социальных условиях.

Основой содержания первичной профилактики в образовательной среде является педагогическая профилактика на основе педагогических и психологических технологий. В целом она связана с формированием и развитием у обучающихся, воспитанников личностных ресурсов, повышающих их устойчивость к негативным влияниям среды.

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у обучающихся представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии - беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д. Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ. Целью психологического компонента профилактической деятельности в образовательной среде также является развитие психологических и личностных свойств, препятствующих формированию зависимости от ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации. В рамках профилактической деятельности психологические технологии реализуются в групповой работе и при индивидуальном консультировании детей, родителей/законных представителей, членов семей, педагогов и других участников образовательного процесса. Видами консультирования являются: консультирование, направленное на выявление тех или иных факторов риска формирования зависимости от ПАВ; мотивационное консультирование; консультирование при выявленных проблемах зависимости; групповой профилактический и/или психокоррекционный тренинг.

В связи с этим особое значение на современном этапе приобретает наличие системы специальной подготовки педагогических кадров к участию в превентивной деятельности, позволяющей освоить педагогам, воспитателям, социальным работникам методы педагогических технологий для решения конкретных задач профилактики.

Для реализации педагогической профилактики используются разнообразные превентивные технологии и формы организации воздействия на адресные группы.

В Концепции выделены 3 такие формы:

- интеграция профилактического содержания в учебный процесс, учебные программы;

- воспитательная внеурочная работа (тренинги, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная работа с обучающимися);

- разработка и внедрение программ для родителей/законных представителей.

Примером первой формы организации первичной профилактики в региональной общеобразовательной среде является реализация регионального превентивного модульного курса «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции». Обязательными для реализации в рамках превентивного курса являются блоки, направленные на формирование жизненно необходимых позитивных личностных и социальных навыков: навыков общения, навыков сопротивления давлению, навыков принятия решений. Основой для разработки рабочих программ курса являются федеральные или региональные профилактические программы, в том числе: «Полезные привычки, навыки, выбор», «Все цвета, кроме черного», «Обучение жизненно важным навыкам», «Мой выбор», «Программа формирования здорового жизненного стиля», «Ранняя профилактика химической зависимости (9-12 лет)», программа для образовательных учреждений Курганской области «Превентивное обучение в области профилактики ВИЧ/СПИДа и задачи образовательного учреждения по формированию ответственного нравственно-полового поведения обучающихся» и другие.

В текущем 2012-2013 учебном году региональный превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» ведется в 98,4 % муниципальных общеобразовательных школ области (в том числе рабочие программы превентивного курса в 128 школах области разработаны на основе программно-методического комплекта «Полезные привычки, навыки, выбор»).

Вместе с тем, при достижении широкого внедрения регионального превентивного модульного курса в региональный общеобразовательный процесс, отмечается недостаточный качественный уровень его реализации. Наиболее часто встречаются два недостатка при реализации курса: отсутствие в рабочих программах по курсу всех обязательных блоков, определенных региональным базисным учебным планом и то, что тренинговая форма не является преобладающей при проведении учебных занятий.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373, содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования включает программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. В связи с этим, все формы организации первичной профилактики в классах муниципальных общеобразовательных учреждений, перешедших на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, реализуются в рамках комплексной системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

В том числе данная программа должна обеспечивать:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение,

употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися.

Другим примером первой формы организации первичной профилактики и одним из перспективных направлений реализации педагогических технологий профилактики в региональной системе общего образования является практика проведения социально-ориентированных уроков. Данная педагогическая технология предполагает подход к построению урока, позволяющий осуществлять воспитательную работу в области профилактики зависимого поведения средствами любого предмета. Организация социально-ориентированных уроков позволяет без нарушения учебного плана и отвлечения от основной темы сделать урок по любому предмету и любой тематики профилактическим. Использование технологии построения социально-ориентированного урока способствует формированию у школьников активной гражданской позиции, позволяющей осуществлять ответственный выбор в пользу собственного здоровья.

В структуре социально-ориентированного урока выделяется четыре обязательных элемента, которые были определены на основании причин, приводящих к формированию зависимого поведения:

- осуществление информационного посредничества,
- воспитание критического отношения к информации,
- воспитание человека, ответственного за свое поведение,
- формирование ценности здорового образа жизни.

Включение первого элемента интеграции в структуру социально-ориентированного урока обосновано тем, что одной из причин первой пробы ПАВ ребенком является отсутствие или получение недостоверной, искаженной информации о средствах зависимости. Зачастую основным источником информации о наркотических веществах для подростка являются группа друзей-сверстников, которые в лучшем случае сами не обладают достоверной информацией, в худшем же сознательно искажают ее с целью вовлечения других в употребление ПАВ. И сегодня есть педагоги и специалисты, которые считают, что полное информирование школьников о том, какие бывают наркотики, как их употребляют и к каким последствиям это приведет, решит проблему повышенного любопытства. Однако такая работа нередко, наоборот, стимулирует интерес (так называемую «поисковую активность»). Поэтому осуществление информационного посредничества на уроках необходимо проводить с учетом возрастных особенностей и актуального опыта детей, а так же с учетом правил эффективной передачи информации о средствах зависимости.

Второй элемент интеграции - воспитание критического отношения к информации - обязателен для включения потому, что наши дети довольно доверчивы, а критичность в отношении информации, идущей с экранов, страниц газет и журналов, появляется только после приобретения негативного опыта. Для профилактики опасных экспериментов важно научить детей анализировать получаемую информацию, определять степень ее достоверности, то есть обучать детей критическому мышлению, что возможно делать на любом уроке при использовании определенных методов. Важным условием для развития критического мышления является создание на уроке такой атмосферы, при которой возникающие ошибки не являются чем-то катастрофическим, а рассматриваются как шаги на пути поиска истины, движения вперед.

Включение третьего элемента интеграции - воспитание человека, ответственного за свое поведение - обусловлено тем, что среди причин, приводящих к первой пробе наркотических веществ, школьники обычно называют желание не выделяться из

толпы, одиночество, желание весело провести время с друзьями, легко и непринужденно общаться, отсутствие или не выраженность чувства собственного достоинства. Отсюда следует логичный вывод: развитие определенных свойств личности может противостоять развитию аддиктивного поведения. К таким свойствам относятся ассертивность (уверенность в себе), стрессоустойчивость, коммуникабельность, воля, целеустремленность, уравновешенность, самодостаточность, умение рефлексировать, умение делать осознанный выбор и нести за него ответственность. Используя социальные технологии, можно способствовать развитию данных личностных качеств на уроках по любому предмету.

К одной из причин развития аддиктивного поведения исследователи относят отсутствие у человека ценности собственного здоровья и неуверенность в возможности реализовать свои потребности. Поэтому важно помочь детям осознать, какую ценность лично для них и для государства в целом имеет их здоровье. Однако необходимо помнить, что эффективная реализация четвертого элемента интеграции - формирования ценности здорового образа жизни у школьников - возможна только при сформированности данной ценности у педагога. В связи с этим при обучении учителей-предметников данному элементу технологии необходимо особое внимание отводить осознанию педагогами отношения к собственному физическому и психическому здоровью, оценке значимости здоровья педагога с точки зрения образовательного процесса, и большое внимание уделять навыкам снятия напряженности, конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях.

В региональный образовательный процесс технология социально-ориентированных уроков начала внедряться с 2006-2007 учебного года. Цикл из трех семинаров областного уровня в ряде территорий был подкреплен семинарами на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений. Наиболее системно и целенаправленно данная работа проводится в Каргапольском районе.

В рамках межведомственной профилактической акции «Здоровое поколение» на тему «Последствия употребления алкогольсодержащих напитков и административная ответственность детей и родителей за правонарушения, связанные с употреблением спиртных напитков», прошедшей в муниципальных общеобразовательных учреждениях области в октябре 2011 года, было проведено 4011 социально-ориентированных уроков.

Универсальным примером всех трех форм организации первичной профилактики является запущенная в 2010-2011 учебном году по инициативе Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков совместно (далее - ФСКН) с Министерством образования и науки Российской Федерации новая форма работы в образовательной среде - Всероссийский интернет-урок антинаркотической направленности. Специально для проведения интернет-урока на сайте ФСКН открыт новый информационный ресурс «Интернет-урок «Имею право знать», на котором размещен целый ряд информационно-методических материалов, скомплектованных по возрастным категориям детей и молодежи.

Целью интернет-урока является доведение до аудитории обучающихся сведений об имеющихся ресурсах в сети Интернет по вопросам, связанным с пагубными последствиями наркомании, ее профилактикой, оказанием квалифицированной медицинской помощи, и обучение ими пользоваться при возникающей необходимости. Также к задачам интернет-урока относится предоставление доступа к интернет-приемным и телефонам доверия органов наркоконтроля, общественных и молодежных организаций, показ возможностей сети Интернет в части получения консультаций врачей, психологов, юристов и педагогов, специализирующихся в данной сфере.

В 2010-2011 учебном году первый Всероссийский интернет-урок был проведен в 450 муниципальных общеобразовательных школах области, в 2011-2012 учебном году

мероприятия второго Всероссийского интернет-урока проведены в 420 школах с охватом 35616 обучающихся в возрасте от 12 лет.

В связи с тем, что проведение интернет-уроков осуществлялось как в ходе плановых учебных занятий по информатике, так и на внеклассных занятиях, данный пример можно в равной степени отнести и ко второй форме организации первичной профилактики - воспитательной внеурочной работе. В частности, к проведению мероприятий в рамках второго интернет-урока активно привлекались представители различных детских и молодежных организаций, объединений и движений, представители правоохранительных служб, Управления ФСКН по Курганской области, волонтеры.

Кроме того, материалы интернет-урока (рубрику «Родителям» на официальном интернет-сайте ФСКН России) было рекомендовано использовать при проведении Всероссийского «родительского всеобуча» по проблемам антинаркотической направленности в рамках Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей», объявленной в 2012 году Минобрнауки России совместно с ФСКН России.

В целом основными условиями организации педагогической профилактики в соответствии с Концепцией являются:

интеграция - реализация целей и задач педагогической профилактики осуществляется в процессе формирования у детей и подростков знаний, умений и навыков, имеющих для них актуальное значение и востребованных в их повседневной жизни;

целостность - вовлечение в сферу педагогической профилактики всех основных институтов социализации несовершеннолетних и молодежи - образовательного учреждения, семьи, ближайшего окружения;

системность - педагогическая профилактика рассматривается как часть единого процесса воспитания и обучения несовершеннолетнего, а ее задачи соответствуют общим задачам учебно-воспитательного процесса;

комплексность - задачи формирования у несовершеннолетних негативного отношения к употреблению ПАВ реализуются в рамках единого педагогического процесса и сформированного в образовательной сфере профилактического пространства;

безопасность - тщательный отбор информации и форм воздействия на несовершеннолетнего для предотвращения провоцирования интереса к ПАВ;

возрастная адекватность - содержание педагогической профилактики строится с учетом особенностей социального, психологического развития в конкретном возрасте, а также с учетом реальных для того или иного возраста рисков возможного вовлечения в употребление ПАВ.

К основным проблемам по вопросу профилактики употребления психоактивными веществами в региональной образовательной среде на настоящий момент относятся:

- преобладающее использование в содержании антинаркотической деятельности школ неспецифичных форм, средств и методов профилактики ввиду отсутствия дифференциации при работе с различными контингентами обучающихся и родителей;

- при большом количестве проводимых профилактических мероприятий отсутствие системности, целенаправленности, мониторинга их результативности.

Для решения этих проблем необходимо разработать и реализовать планы подготовки различных категорий работников муниципальных систем образования современным и эффективным формам и методам профилактической работы с выходом на 100%-ный охват.

Рекомендации по внедрению и осуществлению рейтингового подхода
по оценке профилактической антинаркотической деятельности
муниципальных общеобразовательных учреждений

В соответствии с Концепцией обязательным этапом деятельности, связанной с предупреждением употребления ПАВ несовершеннолетними, является специальная оценочная процедура по определению ее эффективности. Эффективность является важной интегральной характеристикой достигнутых результатов профилактики в образовательной среде и отражает их социальную значимость.

Оценка эффективности выполняет важные для практики функции:

диагностики - определение сферы и характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;

отбора - выявление программ, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними, для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;

коррекции - внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности с целью оптимизации ее результатов;

прогноза - определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

Основными требованиями при организации оценки эффективности профилактики в образовательной среде в Концепции определены:

регулярность;

целесообразность (организация процедуры оценки планируется с учетом сроков, необходимых для достижения конкретных результатов);

объективность (оценка только тех характеристик и факторов, которые непосредственно формируются или изменяются в ходе профилактической деятельности).

Оценка эффективности может быть внутренней и внешней. Внутренняя оценка осуществляется непосредственными участниками, реализующими профилактическое направление в образовательной среде (уровень общеобразовательного учреждения). Для внешней оценки привлекаются специалисты-эксперты, не принимающие непосредственного участия в реализации профилактической работы (уровень органа управления образованием).

В целом общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики.

При оценке организации процесса профилактики выявляется степень его соответствия положениям Концепции, определяющим цели, задачи, принципы профилактики употребления ПАВ, минимальный уровень и объем профилактических мер.

При оценке результатов профилактики определяются изменения в компетенциях, представлениях и установках обучающихся, связанных с риском употребления ПАВ, а также изменения характеристик ситуации их социального развития, определяющих риск употребления ПАВ.

Учитывая, что внешняя экспертная оценка эффективности профилактики является обязательным компонентом общей оценки здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, для внедрения и осуществления рейтингового подхода по оценке профилактической антинаркотической деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений предлагается нижеследующий комплекс единых критериев и их индикаторов.

Критерии оценки
профилактической антинаркотической деятельности муниципальных
общеобразовательных учреждений

1. Критерий оценки процесса реализации профилактической деятельности - сформированность и действенность единого профилактического пространства.

Индикаторы:

1.1. Системность реализации мер первичной профилактики (на постоянной основе или периодически, от случая к случаю);

1.2. Наличие школьной профилактической программы, соответствующей принципам и условиям организации педагогической профилактики, закрепленным Концепцией;

1.3. Наличие школьных структур, обеспечивающих проведение четкой политики в области профилактики (педагогического, родительского актива, актива для организации волонтерской деятельности);

1.4. Включенность в школьный профилактический процесс соответствующего цели и задачам профилактики состава специалистов;

1.5. Наличие мониторинга наркогенной ситуации в школе и школьном микрорайоне и системы раннего выявления и контроля лиц, приобщенных к употреблению ПАВ (преобладающие в школьной ученической среде ПАВ, группы потребителей и распространителей ПАВ в образовательной среде, анализ социальной ситуации микрорайона школы, социально-психологического климата семей обучающихся);

1.6. Наличие школьной системы целенаправленной работы с педагогическим коллективом по повышению компетентности в сфере профилактики, информирования и просвещения родителей;

1.7. Наличие и реализация рабочей программы превентивного курса, направленного на формирование у обучающихся социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений, форм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ; развитие личностных ресурсов, обеспечивающих высокую сопротивляемость негативным явлениям;

1.8. Наличие системы проведения социально-ориентированных уроков в рамках изучения обязательных предметов учебного плана;

1.9. Наличие безопасной поддерживающей школьной среды (благоприятный психологический климат; реализация тезиса «школа - территория, свободная от ПАВ»; условия для организации содержательного досуга; педагогическая, психологическая и социальная поддержка детей «групп риска»);

1.10. Наличие системы межведомственного взаимодействия;

1.11. Наличие внутренней оценки и мониторинга эффективности профилактической деятельности.

2. Критерий оценки результатов реализации профилактической деятельности - динамика изменений социально-психологических и личностных характеристик обучающихся, а также условий и факторов, связанных с риском употребления ПАВ, влияние которых возможно корректировать или нивелировать за счет специально организованного профилактического воздействия.

Индикаторы:

2.1. Охват школьной профилактической программой всех категорий участников образовательного процесса (педагог, обучающийся, родитель) и различных сфер деятельности обучающихся (учебная, воспитательная, досуговая);

2.2. Благоприятная направленность динамики доли обучающихся, употребляющих ПАВ, а также привлеченных к административной и уголовной

ответственности за совершение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков;

2.3. 100%-ный охват обучающихся «группы риска» наркотизации* психолого-педагогическим сопровождением;

2.4. 100%-ный охват обучающихся программами превентивного курса;

2.5. Включение социально-ориентированных уроков в содержание всех обязательных предметов учебного плана всех классов;

2.6. Положительная динамика охвата обучающихся социально значимой деятельностью и 100%-ная вовлеченность обучающихся «группы риска» наркотизации в социально одобряемые содержательные виды досуга;

2.7. 100%-ная включенность педагогического коллектива в профилактическую деятельность;

2.8. 100%-ный охват педагогических кадров специальной подготовкой, позволяющей освоить современные эффективные превентивные технологии;

2.9. Оптимальный уровень школьной тревожности обучающихся.

Полная выраженность индикатора оценивается в 1 балл, неполная – в 0,5 балла, не выраженность – 0 баллов.

К индикаторам 1.2., 1.7., 1.8., 1.11., 2.4., 2.5., 2.8. применяется коэффициент 2.

Таким образом, по первому критерию максимальное количество баллов составляет 15, по второму критерию – 12. Максимальное количество баллов по внешней оценке профилактической антинаркотической деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений составляет 27 баллов.

Рейтинговую оценку на муниципальном уровне необходимо проводить в одно и тоже время (январь, середина учебного года) с периодичностью один раз в год.

Рекомендуемая форма рейтинговой таблицы

Наименование МОУ	Оценки индикаторов критерия 1											Оценки индикаторов критерия 2									Общая оценка			
	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.	1.11.	Итого по критерию 1	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	2.7.	2.8.		2.9.	Итого по критерию 2	
...																								
Итого																								

* «Группа риска» наркотизации - группа несовершеннолетних и молодежи, выделенная на основании определенного набора социально-демографических, личностных, психологических и соматических признаков, характеризующаяся большой склонностью к употреблению ПАВ. К «группе риска» относятся дети и молодые люди:

лишенные родительского попечения, ведущие безнадзорный образ жизни, не имеющие постоянного места жительства;

экспериментировавшие с первыми пробами различных ПАВ;

имеющие проблемы в развитии и поведении, обусловленные нервно-психической неустойчивостью или сопутствующими психическими отклонениями.